



泉州信息工程学院

Quanzhou University of Information Engineering

本科教学质量报告

(2021-2022学年)



2022年11月

前言

泉州信息工程学院是教育部批准的全日制应用型普通本科高校，隶属于福建省教育厅。是福建省文明校园，福建省党建工作示范高校，福建省平安校园，福建省高校“三全育人”综合改革试点建设单位，福建省创新创业教育改革示范高校，硕士学位授予培育单位，福建省一流应用型建设高校培育项目，国家自然科学基金依托单位。学校位于海上丝绸之路核心区—福建省泉州市，设有9个二级学院（中心），33个本科专业，现有全日制在校生15165人，形成了以工学为主，工学、管理学、经济学、艺术学协调发展的学科专业体系。

学校现有国家级一流本科专业建设点3个，省级一流专业建设点8个，省级高校服务产业特色专业3个，省级创新创业教育改革试点专业5个；省级示范性应用型专业群2个；教育部产学合作协同育人项目11个；省级本科教学团队2个；省级一流课程28门，省级创新创业教育与专业教育融合类精品资源共享课9门。获得国家教学成果奖二等奖2项，省级教学成果奖特等奖2项，一等奖1项，二等奖5项。

学校现有省级一流应用型建设培育项目主干学科2个，省级应用型学科3个，省高校工程研究中心5个，省高校重点实验室4个，省高校人文社科基地2个，省级院士（专家）工作站1个，省级协同创新中心1个，省级高校科创团队2个。建有省级实验教学示范中心3个，省级虚拟仿真实验中心2个，省级虚拟仿真实验教学项目3项，省级示范性校企共建实训基地1个，并与国内外知名企业合作建有德国博世力士乐自动控制实验中心、德国费斯托工业自动化中心、西门子数控技术实训中心、教育部-中兴通讯ICT产教融合创新基地；在泉州市政府支持下，与泉州华中科技大学智能制造研究院合作建设的智能制造公共实训基地等，教学科研仪器设备总值1.37亿元，形成应用型人才培养的有力支撑。学校图书馆是福建省高校数字图书馆（FULink）成员馆，总面积2.42万平方米，馆藏印刷型中外文图书122.56万册；拥有中国知网（CNKI）期刊数据库、中国知网（CNKI）中国硕博学位论文全文数据库、中国知网（CNKI）中国国内重要报纸全文数据库、中国知网（CNKI）中国年鉴网络总库数据库、万方期刊资料全文数据库、博图外文电子图书数据库、超星移动数字图书馆等期刊资料数据库10个，实行24小时开放服务。

学校深入推进国际化办学，目前已与10多个国家和地区的30多所高校建立实质性合作交流关系，多方面、多层次、多形式、多领域引进和共享优质国际教育教学资源。经教育部批准，与乌克兰艺术大学合作设立中外合作办学机构——泉州信息工程学院乌克兰艺术学院，与美国宾州滑石大学开展

中美 4+0 联合培养双学位本科教育项目。与美国、乌克兰、匈牙利的多所高校开通学分互认、本硕连读和“国际本升硕绿色通道”等合作项目。与德国莱法州教育学院共建“中德（福建）教育合作与发展中心”，推动中德在人才培养、师资培训、产教融合及科研创新等方面的合作，是教育部备案的优质省级师资培训基地。

2021-2022 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九届历次全会以及习近平总书记关于教育的重要论述、习近平总书记来闽考察的重要讲话精神，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，全面落实“立德树人”根本任务，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教学理念，强化“三全育人”¹，深化“四教融合”²，坚持“五育并举”³，秉持“知行合一”校训，传承“艰苦创业、持续创新、争先创优”的泉信精神，发挥党委政治核心作用和民办高校机制优势，全面推进一流应用型本科高校建设进程，顺利通过教育部本科教学工作合格评估，获福建省硕士学位授予单位培育项目立项。在第三方社会评价中，学校综合排名不断提升。在艾瑞深研究院中国校友会网公布的 2022 年全国民办大学（I 类）排名中，学校位列第 27 位，较去年上升了 24 位；在上海软科发布的“2022 软科中国民办大学排名”中，学校排名居于全国第 81 位，位列全省同类高校前列。根据中国高等教育学会发布的排行结果，在全国民办及独立学院“教师教学发展指数”排行榜中，学校位列全国第 29 名，连续 3 年蝉联福建省民办及独立学院第一名。

¹三全育人：即全员育人、全程育人、全方位育人。

²四教融合：即思政教育、通识教育、专业教育、双创教育有机融合。

³五育并举：即德育、智育、体育、美育、劳动教育并举，促进学生全面发展。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校定位与目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍建设.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	16
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	18
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	20
五、质量保障体系	20
(一) 校领导情况.....	20
(二) 教学管理与服务.....	20
(三) 学生管理与服务.....	21
(四) 质量监控.....	22
六、学生学习效果	25
(一) 毕业情况.....	25
(二) 就业情况.....	26
(三) 学生发展.....	26
(四) 转专业与辅修情况.....	27
七、特色发展	27
(一) 落实立德树人根本任务，持续深化“四成教育、五在泉信”育人体系.....	27
(二) 坚持“深化”“细化”“强化”相结合，激发基层教学组织活力.....	28
(三) 深化产教融合发展，打造面向区域产业特色的现代产业学院.....	30
(四) 秉持开放办学理念，深入挖掘优秀教育教学资源.....	30
八、存在问题及改进计划	31
(一) 师资队伍建设需要进一步强化.....	31
(二) 课程建设质量需要进一步提升.....	31

一、本科教育基本情况

（一）学校定位与目标

- 1.学校类型定位：应用型大学；
- 2.办学层次定位：以本科教育为主，适时发展研究生教育；
- 3.学科专业发展定位：以工为主，工、经、管、艺等多学科协调发展；
- 4.服务面向定位：立足泉州、面向福建、辐射全国；服务先进制造、电子信息和现代服务产业；
- 5.发展目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学；
- 6.人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展的“实基础、强能力、能创新、高素质”的应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校立足区域社会经济发展与产业转型升级需要，紧密对接福建省“六四五”发展战略和泉州市新兴产业发展需求，坚持“地方性、应用型、国际化”的办学思路，重点发展与人工智能及大数据交叉的新工科、新文科和社会短缺的专业。2020年学校新增人工智能与财务管理两个专业，2021年新增智能制造工程专业，2022年新增网络空间安全专业。基本形成了以工学为主，工、经、管、艺交叉融合、协调发展的学科专业体系。

学校现有本科专业33个，涵盖经济学（02）、工学（08）、管理学（12）、艺术性（13）四个学科门类。其中工学专业22个，占比66.67%；经济学专业3个，占比9.09%；管理学专业4个，占比12.12%；艺术学专业4个，占比12.12%。现有本科专业情况见表1-1，学科专业数量结构见图1-1。

表 1-1 现有本科专业一览表

序号	专业名称	批准时间	学位授予门类	所在学院	备注
1	电子信息工程	2014年	工学	电子与通信工程学院	★☆☆▲▼
2	通信工程	2016年			☆
3	光电信息科学与工程	2017年			
4	微电子科学与工程	2019年			
5	人工智能	2020年			
6	机械设计制造及其自动化	2014年	工学	机械与电气工程学院	◆★☆☆▲▼
7	电气工程及其自动化	2014年			☆
8	材料成型及控制工程	2017年			
9	机器人工程	2018年			
10	智能制造工程	2020年			

11	软件工程	2014年	工学	软件学院	◆★☆☆▲▼
12	物联网工程	2015年			☆
13	网络工程	2017年			
14	数据科学与大数据技术	2019年			
15	信息管理与信息系统	2019年			
16	网络空间安全	2022年			
17	土木工程	2015年	工学	土木工程学院	☆
18	工程造价	2015年			
19	建筑电气与智能化	2016年			
20	工程管理	2019年			
21	电子商务	2014年	工学	经济与管理学院	▼
22	金融工程	2016年	经济学		◆
23	国际商务	2016年	管理学		▼
24	物流管理	2017年	管理学		
25	投资学	2018年	经济学		
26	审计学	2018年	管理学		
27	国际经济与贸易	2019年	经济学		◆
28	财务管理	2020年	管理学		
29	数字媒体艺术	2015年	艺术学	创意设计学院	☆
30	产品设计	2016年			
31	环境设计	2017年			
32	视觉传达设计	2018年			
33	软件工程（合作办学）	2019年	工学	国际教育学院	

备注符号说明：◆省级应用型学科，★国家级一流专业建设点，☆省级一流专业建设点，▲省级高校服务产业特色专业，▼省级创新创业教育改革试点专业

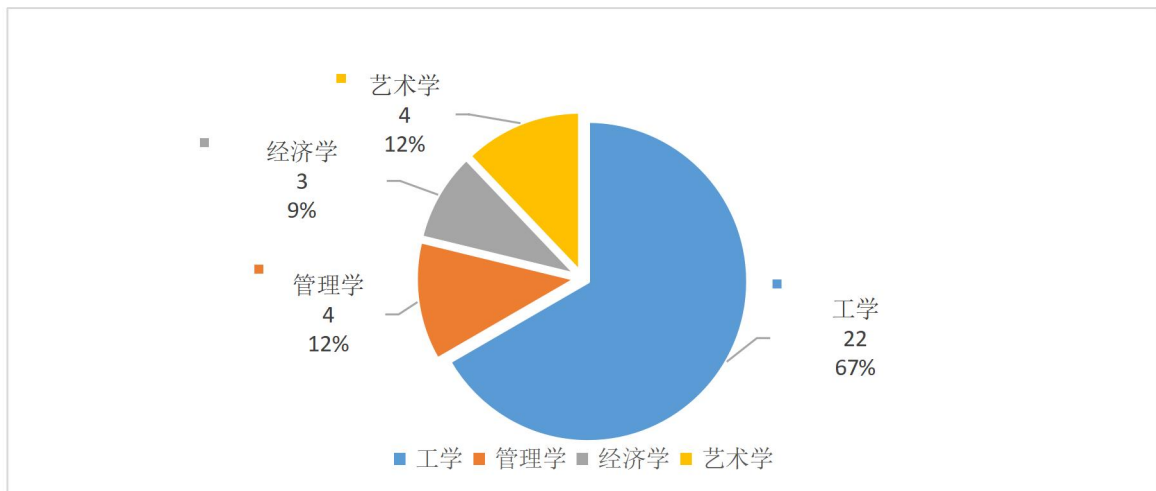


图 1-1 学科专业结构分布图

（三）在校生规模

学校办学规模总体稳定，结构不断优化。目前学校全日制在校生15165人，其中本科生数14906人（其中2018级2549人，2019级2674人，2020级3257人，2021级4054人），占全日制在校生总数的比例为98.29%，普通高职(专科)生数259人。与国（境）外大学联合培养的学生数249人。各学科门类本科生人数分布情况如图1-2。

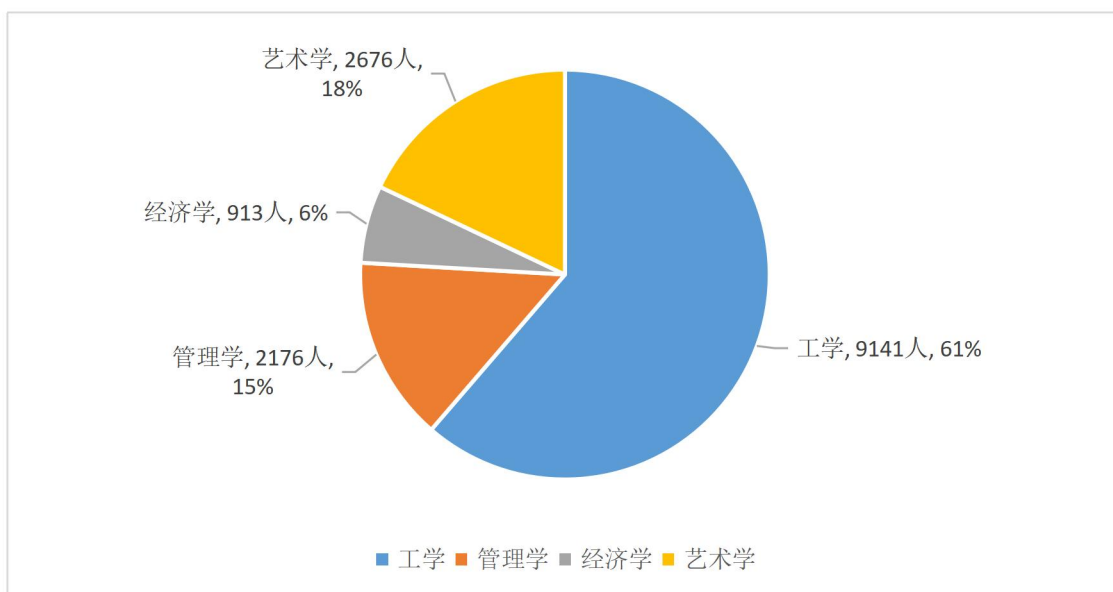


图 1-2 各学科门类本科生人数分布图

（四）本科生生源质量

学校根据招生新政策的变化及时做出调整，针对省内新高考改革，认真制定招生计划，科学制定招生工作方案，不断提升生源质量。2022年，学校面向全国22个省市招生，计划招生5930人，实际录取考生5847人，实际报到5524人，实际报到率为94.48%。其中，招收本省学生4292人，占报到总数77.70%。

从录取结果看，各省的常规志愿投档中，大部分省份一次性完成招生计划，录取平均分与本地区分数线均有不同程度的提高。其中在本省理科录取平均分与批次最低控制线高出28.45分，文科高出10.82分，广东省理科录取平均分与批次最低控制线高出37.94分，文科高出46.29分；辽宁省理科录取平均分与批次最低控制线高出60.32分，黑龙江省理科录取平均分与批次最低控制线高出38.24分，生源质量持续向好。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校始终坚持“人才强校”战略，把师资队伍作为办学的第一核心资源。围绕学校“十四五”学科专业发展目标，科学制定师资队伍发展规划，不断加大投入力度，以“数量足、结构优、师德好、双师型”为总体目标，以“外引内培、专兼结合、两力合一”为主要思路，打造适应学校发展的师资队伍。近年来，师资队伍不断壮大，学历学位、职称结构和年龄结构进一步优化，教育教学科研能力持续提升，服务区域经济发展能力不断加强，为本科教学、学科发展提供了强有力的师资队伍保障。

高层次人才建设方面，学校通过实施“221”工程（即高层次双百计划：引进教授 100 名、博士 100 名；“双师双能型”：引进 100 名具有企业工作经验的工程师和选派 100 名教师到企业进行半年以上的挂职锻炼；“百名青年教师提升计划”），建设“名师引领、双师特色”的教学团队。制定《泉州信息工程学院教学团队建设管理办法》《泉州信息工程学院专业带头人遴选与管理办法》，以重点学科、一流专业、一流课程建设为引领，设立专项经费，开展专业带头人、教学团队和教学骨干的遴选和培养工作，初步形成了结构较为合理的人才梯队。

1. 师资队伍数量

学校现有专任教师 723 人、外聘教师 226 人，折合教师总数为 836.0 人，按折合学生数 15165 计算，生师比为 18.14:1。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	723	226	836	18.14
上学年	612	155	689.5	19

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5）

学校目前有国家万人计划 2 人，百千万人才工程入选者 3 人；国家级教学名师 1 人；全国优秀教师 3 人；省级教学名师 2 人；闽江学者等省级高层次人才 10 人，其中 2021 年当选 4 人。学校现有省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 2 个。

2. 师资队伍结构

学校师资队伍结构不断优化，学历、职称、年龄等结构基本合理，为本科教学工作提供了较为可靠的保障。专任教师中，“双师型”教师 343 人，占专任教师的比例为 47.44%；具有高级职称的专任教师 345 人，占专任教师的比例

为 47.72%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 602 人，占专任教师的比例为 83.26%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		723	/	226	/
职称	正高级	107	14.80	48	21.24
	其中教授	105	14.52	45	19.91
	副高级	238	32.92	91	40.27
	其中副教授	195	26.97	44	19.47
	中级	240	33.20	84	37.17
	其中讲师	168	23.24	30	13.27
	初级	112	15.49	3	1.33
	其中助教	106	14.66	2	0.88
	未评级	26	3.60	0	0.00
最高学位	博士	109	15.08	41	18.14
	硕士	493	68.19	87	38.50
	学士	106	14.66	90	39.82
	无学位	15	2.07	8	3.54
年龄	35 岁及以下	264	36.51	73	32.30
	36-45 岁	271	37.48	66	29.20
	46-55 岁	73	10.10	27	11.95
	56 岁及以上	115	15.91	60	26.55

(1) 学位结构

硕士学位专任教师 493 人，占专任教师的比例为 68.19%（上学年 67.48%）。博士学位专任教师 109 人，占专任教师的比例为 15.08%（上学年 13.89%）。

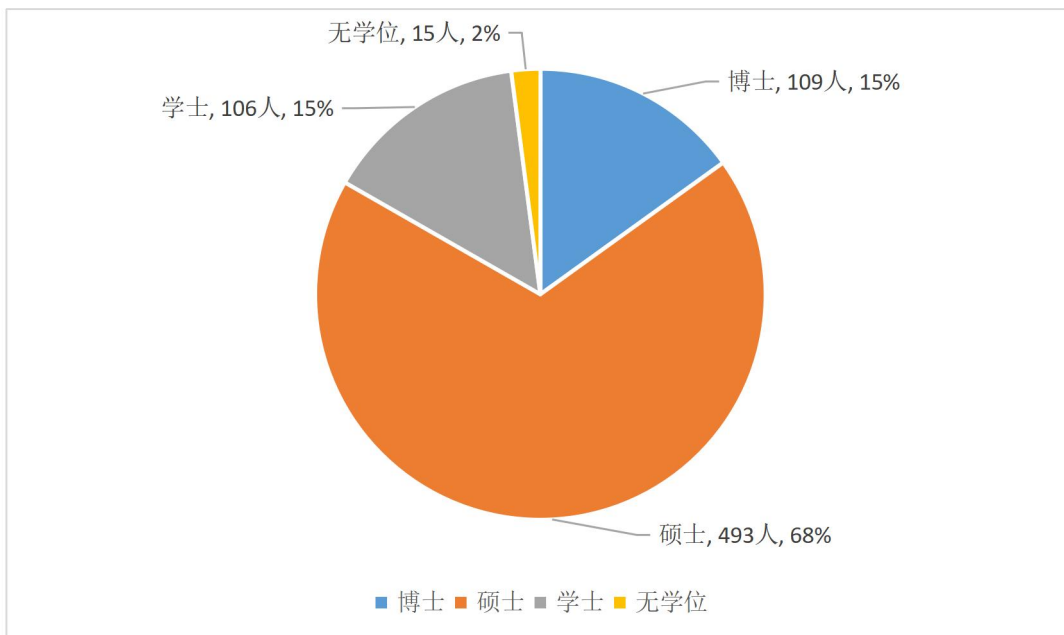


图 2-1 专任教师学位结构图

(2) 职称结构

正高级职称专任教师 107 人，占专任教师的比例为 14.8%。副高级职称专任教师 238 人，占专任教师的比例为 32.92%（上学年 28.43%）。中级职称专任教师 240 人，占专任教师的比例为 33.2%（上学年 32.03%）。

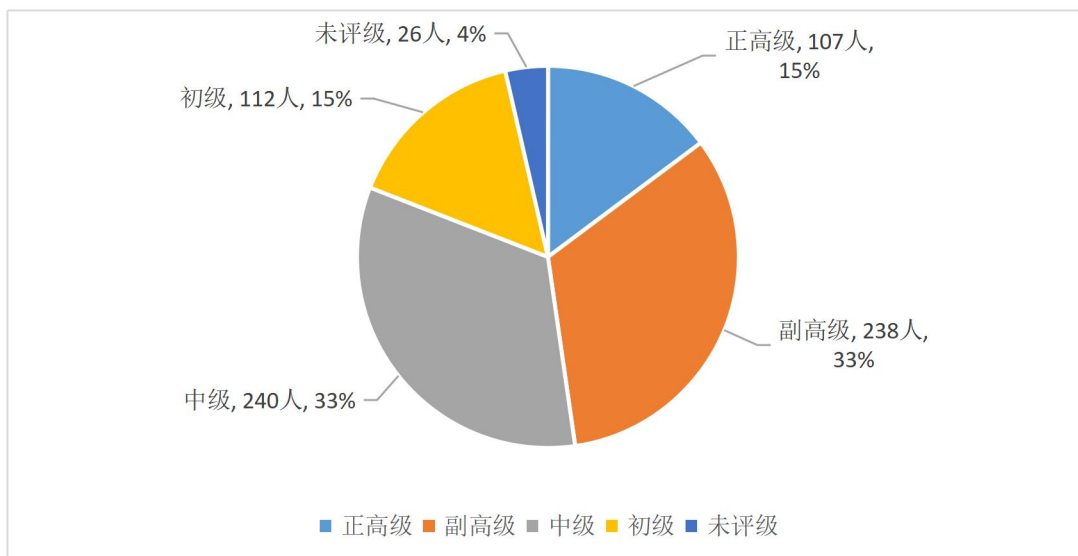


图 2-2 专任教师职称结构图

(3) 年龄结构

36-45 岁的专任教师 271 人，占专任教师的比例为 37.48%（上学年 32.35%）。

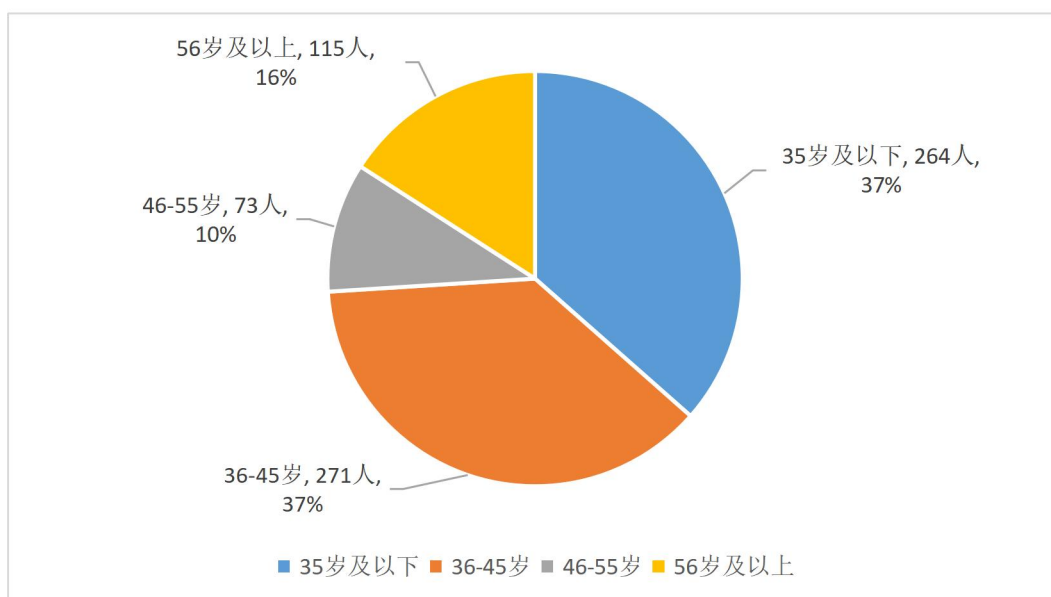


图 2-3 专任教师年龄结构图

3. 教师培养培训

开展教师各类专项培训，提高教育教学水平。不断完善教师培训体系，整合、开发和利用校内外培训资源，构建了教发中心牵头、职能部门协同、二级学院参与的教师培训机制。一年来，依托线上线下培训资源组织了工程教育专业认证、教学方式方法、教学质量管理与评估、课程思政等专题讲座 75 次，参与人数达到 2906 人次，大幅度提高了教师的教学水平及能力。

鼓励教师参加专业实践锻炼，强化“双师型”师资队伍建设。完善了《泉州信息工程学院“双师双能型”教师认定办法》《泉州信息工程学院教师专业技术职务晋升管理办法》。不断丰富教师应用实践能力培养途径或方式，鼓励教师与企业以项目合作的形式开展实践活动，二级学院与行业企业共建相对稳定的教师实践基地，为教师提升实践能力搭建平台。健全教师社会服务活动与成效评价制度，进一步完善《泉州信息工程学院教师下企业锻炼管理办法》，把实践能力、创新能力作为重要评价内容，把评价结果与教师岗位聘用、培养培训、职称晋升及绩效考核等相挂钩。2021 年安排 14 名专业教师到企业、行业顶岗实践，积累实际工作经历，提高了实践教学能力，保障了应用型人才的培养。

实施青年教师养成计划，强化青年教师业务能力提升。通过入职教育、岗位培训、导师制培养、基本功大赛等方式引导和帮助青年教师职业生涯发展，提升青年教师教学能力。一是充分发挥教师发展中心的作用，制定并落实教师培训计划，分类别、分专题、分层次开展教师培养培训工作。分别组织了以“信息环境下以学生为中心的教学设计”“回归本分以站好讲台为天职”“大学教学语言技能及教授技能”等为主题的专题培训。二是学校继续实施青年教

师导师制计划，通过制定合理的培养方案，配备优秀指导教师，完善教师发展中心与二级学院管理与监督机制，在导师指导下，完成随班听课、课后辅导、试讲、辅助实验指导，以及参与专业团队各类教学研究和科学研究等活动，并积极参与企业实践锻炼等，更好地帮助青年教师做好“课程定位、方向定位、成长定位”，引导和帮助青年教师站稳讲台、站好讲台。

实施教师养德修为工程，把教书育人与自我修养相结合。将教师养德修为作为加强师德师风建设的重要抓手，落实立德树人根本任务的重要保障。通过实施教师养德修为工程，将养德修为融入日常工作之中，把教书育人与自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教，将师德考核纳入教师职务聘任、职称晋升、绩效评定、评优评先等学校制度中，通过开展表彰“最美教师”、优秀教师、优秀教育工作者等，弘扬高尚师德，发挥道德榜样的示范作用，引导教职工以德修身、以德治教、以德育人，建设一支师德高尚、业务精湛、忠诚于教育事业的教师队伍，满足学校发展和应用型人才培养的需要。今年有3名教师被评选泉州市市直教育系统优秀教师。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为477，占总课程门数的50.16%；课程门次数为1368，占开课总门次的41.30%。

正高级职称教师承担的课程门数为208，占总课程门数的21.87%；课程门次数为455，占开课总门次的13.74%。其中教授职称教师承担的课程门数为202，占总课程门数的21.24%；课程门次数为443，占开课总门次的13.38%。

副高级职称教师承担的课程门数为328，占总课程门数的34.49%；课程门次数为918，占开课总门次的27.72%。其中副教授职称教师承担的课程门数为281，占总课程门数的29.55%；课程门次数为826，占开课总门次的24.94%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有88人，以我校具有教授职称教师116人计，主讲本科课程的教授比例为75.86%。本学年主讲本科专业核心课程的教授35人，占授课教授总人数比例的39.77%。高级职称教师承担的本科专业核心课程95门，占所开设本科专业核心课程的比例为65.97%。

高级职称教师承担课程门数占比见图2-4。

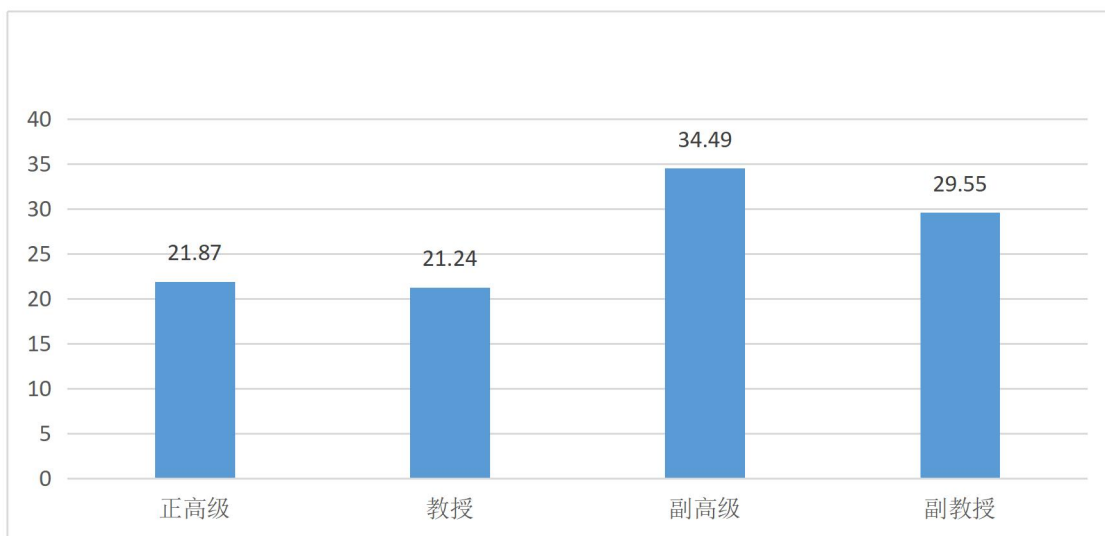


图 2-4 高级职称教师承担课程门数占比 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校坚持教学优先，不断增加教学经费投入，改善教学条件；通过引进高学历、高职称等高层次人才加大师资投入、优化师资队伍规模与结构，着力提升教师的教学能力、科研能力和实践能力；学校为全面落实“五育并举”“三全育人”，加大党建和思想政治教育及课程思政建设投入，努力打造“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的应用型人才培养体系。

2021年教学日常运行支出为3449.83万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为13.87%，高于教育部13%的标准；生均教学日常运行支出为2274.86元，高于教育部1200元的标准；本科实验经费支出为367.94万元，生均本科实验经费为246.84元，本科实习经费支出为293.79万元，生均实习经费为197.10元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图2-5。

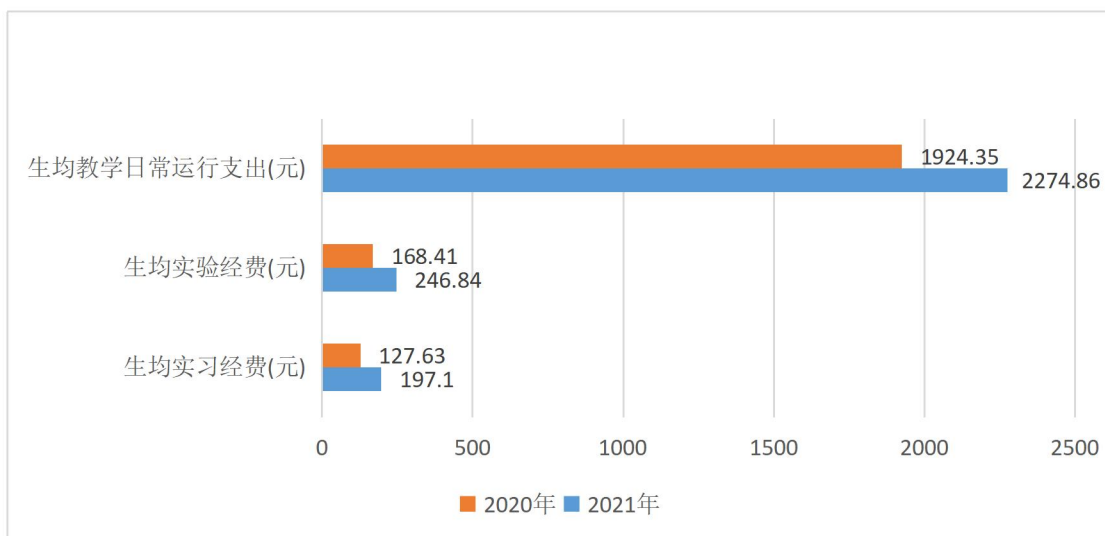


图 2-5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

截止 2022 年 8 月底，学校总占地面积 100.37 万平方米，产权占地面积为 75.34 万平方米，学校总建筑面积为 41.79 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 241484.16 m²，其中教室面积 41129.0 m²（含智慧教室面积 2030.0 m²），实验室及实习场所面积 100883.71 m²。拥有体育馆面积 13220.75 m²。拥有运动场面积 46404.0 m²。

按全日制在校生 15165 人算，生均学校占地面积为 66.19（m²/生），生均建筑面积为 27.56（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.92（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.65（m²/生），生均体育馆面积 0.87（m²/生），生均运动场面积 3.06（m²/生）。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1003705.80	66.19
建筑面积	417946.77	27.56
教学行政用房面积	241484.16	15.92
实验、实习场所面积	100883.71	6.65
体育馆面积	13220.75	0.87
运动场面积	46404.0	3.06

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有本科教学实验仪器设备 9578 台（套），资产总值 1.37 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.90 万元。其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 207 台（套），总值 6647.83 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1495.03 万元，增幅为 12.3%。

学校有省级实验教学示范中心 3 个，省级虚拟仿真实验中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

3. 图书馆及资源

学校图书馆是福建省高校数字图书馆（FULink）成员馆。图书馆实施完善，建筑面积达到 24204.16 m²。设有学术报告厅、展示厅、特色馆、研讨室、咖啡厅等，多方位满足读者需求，具有浓郁的现代气息和学术氛围。馆内藏书丰富，截至 2021 年 8 月 30 日，图书馆拥有纸质图书 122.56 万册，当年新增 157486 册，生均纸质图书 80.82 册；拥有电子期刊 12.85 万册，学位论文 64.89 万册，音视频 58161.0 小时。2021 年图书流通量达到 13.21 万册，电子资源访问量

45.94 万次，当年电子资源下载量 9.55 万篇次。

学校不断加强数字资源建设，先后购入中国知网（CNKI）期刊数据库、中国知网（CNKI）中国硕博士学位论文全文数据库、中国知网（CNKI）中国国内重要报纸全文数据库、中国知网（CNKI）中国年鉴网络总库数据库、万方期刊资料全文数据库、起点考试网、金典科技电子图书、博图外文电子图书数据库、超星移动数字图书馆、软件通视频教学资源库等，不断提高文献信息资源保障率。引进远望谷智慧图书管理系统，采用 RFID 芯片智能管理手段，提高文献资源的利用率和信息服务质量。同时，利用微信公众号等新媒体开展丰富多彩的读者活动，为学校人才培养和科学研究提供信息支撑。

此外，图书馆还设有读者服务中心，为读者提供多元化一站式服务；并以学生读书社团为平台，主动推送各类优秀图书。同时举办各类读书分享活动，引导同学们爱读书、会读书、读好书，为学校教学、科研提供了强有力的支撑与保障。

4.信息资源及应用情况

为进一步推进数字化、现代化、智慧化校园建设，学校与中国电信、腾讯微校平台合作，采取企业搭台、产教融合的合作模式，应用智慧校园系统软件，已建立涵盖教务系统、财务系统、图书管理系统、一站式网上办事大厅、电子校园卡系统、项目管理系统（科研管理系统）等在内的基础信息平台，已实现网络信号全校覆盖。信息技术在教学及管理工作中得到广泛应用，并促进教学管理工作效率的进一步提升。并且，学校正逐步推进校内各平台系统的整合及资源共享，提升信息化服务教学和管理的效能，最终建成贯穿新生入学到毕业全过程、涵盖教学和管理的数字化智慧平台。

此外，学校还采用采购服务方式与超星信息技术有限公司合作，引进超星尔雅通识课程及全国各高校精品视频课、公开课等教学资源，拓展学生学习渠道，为学生自主学习提供资源支持。

三、教学建设与改革

学校坚持“立德树人”根本任务，紧扣“立足泉州、面向福建、辐射全国”的服务面向，聚焦福建省、泉州市主导和新兴产业发展需求，优化调整专业布局，完善培养方案，加强课程建设，深化教学改革，强化实践教学，开展创新创业教育，注重培养学生的职业素养、创新意识、创业能力和专业实践能力，不断提高人才培养质量。

（一）专业建设

1.面向产业，动态优化调整专业布局

学校以“新工科”专业建设为引领，以适应地方和产业需求为导向，依据《泉州信息工程学院十四五学科专业发展规划》调整优化学校学科专业布局，主动布局新兴产业发展相关的学科专业，鼓励跨学科、跨学院交叉融合改造建设传统专业和专业方向。2022年，增设网络空间安全专业，申报集成电路设计与集成系统专业。学校工科专业数量达到22个，工科专业占比66.67%，契合学校的学科专业发展定位。

2.示范引领，扎实推进一流专业建设

着力构建“国家-省级-学校”三级一流专业建设体系，聚集优势学科、专业资源，提升专业内涵特色，积极推动学校一流专业建设点的遴选、立项和建设工作。至2022年，学校机械设计制造及其自动化、软件工程、电子信息工程等3个专业入选国家级一流专业建设点；通信工程、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、软件工程、物联网工程、土木工程、数字媒体艺术等8个专业入选“省级一流本科专业建设点”；组织遴选并立项电子商务等10个专业为校级一流专业建设点。

3.内涵发展，启动专业自我评估

学校在通过教育部本科教学工作合格评估后，为客观评价专业建设情况，进一步促进专业内涵发展，打造专业特色，提高专业建设水平和人才培养质量，学校制定《泉州信息工程学院本科专业评估方案》，全面启动实施本科专业评估工作。针对机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、软件工程、电子信息工程、电子商务专业等5个首批设置的本科专业作为首批开展校级专业评估的专业。学校为专业划拨专项建设经费，要求各专业在符合《国标》的基础上，根据自身专业发展特色，开展自评自建，着力提升专业内涵。

4.成果导向，积极开展工程教育专业认证

学校在强化专业内涵建设的同时，注重完善以专业应用能力为核心，融“知识、能力、素质”为一体的应用型人才培养模式，逐步构建专业认证长效机制。学校出台《泉州信息工程学院专业认证工作方案》《泉州信息工程学院本科人才培养方案制（修）订与动态调整管理办法》，制定《泉州信息工程学院关于人才培养质量评价的指导性意见》，学校出台相关激励政策与措施，推动全校工科专业按照OBE工程教育理念开展教学改革，按照工程认证的标准修订人才培养方案和课程教学大纲，严格开展课程目标、培养目标、毕业要求达成度评价及持续改进。

表 3-1 主要专业建设成果

项目	数量	专业名称
国家级一流专业建设点	3	机械设计制造及其自动化、软件工程、电子信息工程
省级一流专业建设点	8	机械设计制造及其自动化、软件工程、电子信息工程、通信工程、物联网工程、电气工程及其自动化、土木工程、数字媒体艺术
省级一流应用型建设培育项目主干学科	2	机械、电子信息
省级应用型学科建设点	3	机械工程、软件工程、应用经济学
省级高校服务产业特色专业	3	机械设计制造及其自动化、电子信息工程、软件工程
创新创业教育改革试点专业	5	机械设计制造及其自动化、电子信息工程、软件工程、电子商务、国际商务
省级示范性应用型专业群	2	高端装备制造专业群、互联网专业群

（二）课程建设

学校按照“能力导向、项目驱动、淘汰水课、打造金课”的课程建设思路，持续开展教学改革与课程建设，强化课程建设的规划性、系统性，聚焦“课程思政”，落实立德树人，遵循“两性一度”课程标准，强化课程教学设计和教学内容，加强过程管理，融合现代信息技术创新课堂教学模式，全面推进课程考核改革。以点带面、分层推进、整体提升，大力开展优质课程建设，有效推动了全校课程建设水平的整体提高。

1.以核心课程“四优”建设为抓手，打造一流课程

学校依据教育部一流本科课程建设标准，以课堂教学改革为引领，不断加强优质课程建设，以立项形式进行校级课程建设，并择优推荐申报省级一流课程，通过优质课程建设带动课程总体建设水平的提高。面向专业核心课，提出“四优”建设，即：教师优选、条件优化、立项优先、质量优等，通过核心课程质量率先提升，提供培养质量可靠保证。按照教育部要求，分线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践五种类型打造金课。学校现已获批省级一流本科课程 28 门、省级精品在线开放课程 3 门，SPOC 课程 136 门，认定校级一流本科课程 44 门。学校将持续以建设一流课程为引领，深化课程教学改革，切实加强课程内涵建设。

2.落实“三全育人”，全面推动“课程思政”建设

学校不断加强新时代思想政治课程建设，把思政课建设摆在更加突出的位

置，严格开设开好思政课各门必修课，不断完善思政课课程体系和教学体系，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。学校深入推进课程思政建设工作，积极开展“课程思政”教学培训和“课程思政”教学改革立项，通过“课程思政教学设计竞赛”活动不断推进“课程思政”教育教学改革，挖掘专业教育中的德育元素，推进思政教育与专业教育同向同行。组织全校所有课程在教学大纲、教学内容、教学环节等方面融入思政元素，推进课程思政教育教学模式改革，力争做到课程门门有思政。通过“课程思政”教学改革，着力提升教师执教能力，开展研讨交流，引导教师在知识传授的同时，提升专业课堂教学中的思想教育和价值引领实效。近年来，学校共立项建设43项校级“课程思政”教育教学改革项目。

3.推进教学质量工程项目建设，打通课堂教学最后一公里

学校持续开展以教育教学改革为主线的课程教学质量提升工程项目，鼓励教师优化内容结构体系，吸收学科专业新成果、行业新技术充实更新教学内容，以增强教学内容的实践性、应用性和时效性，强化与社会需求的有效衔接；改革教学模式、教学方法和手段，鼓励教师创新教学方法，最大限度地激发学生的学习兴趣；实施课程建设负责人制度，优化课堂教学的各个环节，不断规范过程考核评价，提高关键环节教学质量。大力推进现代信息技术与课堂教学深度融合，创新课堂教学手段，使得课堂教学质量明显提高；规范各类课程环节的考核方式和成绩评定办法，完善能力考核为主线的评价方式。

4.持续推进“内建外引”，不断丰富优质课程资源

学校通过线上和线下两个途径，开设各类选修课程，在通识教育阶段采用“内建外引”机制，共开设了选修课140门，引进了320门尔雅通识教育网络课程，开展了与国外大学的课程对接、短期交流、联合培养、学分互认等项目，为满足学生兴趣和拓展国际视野提供了个性化选择。2021-2022学年，学校共开设本科生课程1020门、3434门次。

表 3-2 课程主要建设成果

序号	类别	课程名称
1	省级一流课程 (线下)	大学英语
2		三维基础制作
3		数字电路
4		市场营销学
5		思想道德修养与法律基础
6		数据通信技术
7		工程材料
8		机械设计
9		数据库系统原理

10	省级一流课程 (线上线下混合)	高级语言程序设计 (C 语言)
11		搜索引擎优化
12		嵌入式系统
13		统计学
14		家具设计
15		Python 程序设计与高级应用
16		企业资源计划
17		思想道德修养与法律基础
18		工程项目管理
19	省级一流课程 (虚拟仿真实验)	WB-BGA 封装制造虚拟仿真实验
20		基于 AR 技术的可视化企业综合运营训练
21		装配式混凝土结构施工技术仿真实验教学项目
22		移动通信技术
23		基于大数据建模与智能算法的上市公司财务分析
24	省级一流课程 (社会实践)	电子商务与物流
25		商业空间设计
26		中国近现代史纲要
27		金融学
28		电子商务概论
29	省级精品资源课 (创新创业教育与专业教育融合类)	电子商务概论
30		数据库应用与开发
31		土木工程测量
32		数字电路
33		电气控制与 PLC
34		建筑 CAD
35		CAD/CAM 应用技术
36		WEB 页面设计与实践
37		造价软件应用

(三) 教材建设

学校高度重视教材建设和教材选用，坚决贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分体现社会主义核心价值观。全面修订《泉州信息工程学院教材建设与管理办法》，加强党的领导，成立以党委书记、校长任组长的教材建设工作领导小组，明确各部门职责，构建校院二级管理体系。

学校实行“任课教师（课程负责人）或课程组申报——教研室审查——学院党政集体审核——教务处、宣传部审查——学校党委审批”的教材选用程序。基础类课程选用规划教材及近三年出版的优秀教材；思想政治类课程选用国家统编教材；专业课程应选用符合培养目标的应用型教材，优先选用教育部推荐优秀教材（国家级规划教材、国家级、省部级获奖教材）及同行专家、师生公认高水平的优秀教材；其中涉及马工程重点教材的人文社科类课程，全部选用

教育部马工程重点教材。

教材建设以“选用为主，以编为辅，选编结合”为指导，坚持“凡选必审、好中选优、凡编必审、凡审必严”的原则，切实把好教材的政治关、学术关和质量关。鼓励和扶持能够反映学校教学成果、体现应用型人才培养特色的教材编写立项，目前全校教师共自编教材、讲义、实验实训指导书等 14 部。

（四）实践教学

1.构建“三层次”实践教学体系

学校高度重视实践教学工作，构建以实现实践教学目标为核心，以保障实践教学质量为根本，以改革实践教学内容为动力，以改善实践教学条件为保障，以优化实践教学管理为手段的相互支持和促进的“三层次”的实践教学体系。学校严格执行《泉州信息工程学院实验教学管理办法》《泉州信息工程学院实习教学管理办法》《泉州信息工程学院实验室建设和管理办法》《泉州信息工程学院实验室开放管理实施细则》《泉州信息工程学院毕业实习管理办法》《泉州信息工程学院课程设计管理规定》等一系列规章制度，为实践教学的顺利进行提供制度保障。同时，学校把深化实践教学改革，培养学生实践与创新能力，作为学校教育教学改革工作的重点；强化对实践教学工作的领导，完善政策、统筹安排、加大投入，增加实践教学比重，确保各类专业实践教学学时学分，保证实践教学各环节总学分占全部学分的比例。学校专业平均总学分 167.33，其中实践教学环节平均学分 49.45，占比 29.55%，

2.强化实验教学管理

为确保实验教学质量，各专业根据人才培养方案和实验教学大纲的要求，落实实验教学任务和内容，规范实验教学管理，科学安排演示性、验证性实验，增加综合性、设计性实验，推进实验课项目化管理改革，鼓励单独开设实验课。改革实验教学方法和手段，充分利用现代化实验教学手段辅助实验教学，提高学生实验兴趣和实验教学效果，规范实验教学环节，增加学生独立操作和实际动手机会，切实提高学生实验动手能力。进一步加大实验室的开放力度，最大限度地发挥实验教学资源的利用率，引导学生参加创新性实验和科学研究，促进实验教学改革的不断深化，提高应用型人才培养质量。

2021-2022 学年，本学年开设实验的专业课程共计 282 门，实验课程开课率达 100%，满足培养学生理论联系实际、训练学生专业技能应用的教学需求。

3.有序开展实习实训

学校依托校企联动、协同育人机制，有序组织学生至实践基地开展集中实践教学活 动，通过企业一线工作的实践与历练，让学生对工作岗位有更直观的认识与了解，在工作岗位中锻炼实践能力。2021-2022 学年，学校现有校内外实

习、实训基地 148 个，本学年共接纳学生 18764 人次。

疫情期间，学校迅速反应，加强实践教学管理，保证各教学环节平稳衔接。对全校学生实习、实训，特别是 2022 届毕业生实习情况进行摸底排查、多次协调，下发通知、文件，对相关工作作出部署，按照要求严格报送实习日报、实习周报，有效应对疫情变化。疫情期间，在校领导的高度重视和各学院、各单位的共同努力下，实习工作开展平稳有序。

4.高质量开展毕业设计（论文）工作

学校出台《泉州信息工程学院本科毕业设计（论文）工作实施细则》，加强毕业设计（论文）过程管理，从组织管理、选题、开题、中期检查、论文检测、答辩、成绩考核、资料存档等层面进行全方位监控，全面提升毕业设计（论文）质量。通过维普毕业论文检测平台，对全校 2022 届毕业设计（论文）进行全覆盖的查重检测，强化论文学术不端监测；学院组织专家对学生毕业设计（论文）答辩资格进行审核；毕业设计（论文）答辩完成后，学校组织校内外专家按照不低于 5% 的比例，对毕业设计（论文）进行抽检。

2022 届本科生有 3176 名学生完成毕业设计（论文）答辩。毕业设计（论文）题目能贴合本科生知识、能力、水平和工作的实际，体现毕业设计（论文）选题的专业性、创新性、实践性和可行性。共有 333 名教师参与了 2022 届本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.55%，学校还聘请了 122 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.98 人。

（五）创新创业教育

学校十分重视学生创新创业能力的训练与提升，多措并举开展大学生创新创业教育。

1.着力多元融合，打造创新创业课程体系建设

建立“通识教育、专业教育、思政教育、创新创业教育”四育融合的课程体系，增设了创新训练、创业基础、实务专题和就业创业指导的依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程，形成特色鲜明的创新创业教育课程体系。通过线上线下相结合的方式，在全校学生中开展创新创业教育，着力提升学生的创新创业能力。同时，加强创新创业师资队伍的培养，共有创新创业教育专职教师 22 人，就业指导专职教师 14 人，创新创业教育兼职企业导师 61 人。

2.加强顶层统筹设计，形成推动三创合力

学校层面出台各项奖励办法和鼓励政策，支持各类创新创业竞赛活动，全校师生积极参与。在第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中全校共报名 2949 项，其中主赛道 2460 项，红旅赛道 283 项，职教赛道 206 项；在省赛中获

得 1 项银奖、1 项铜奖、1 项十佳人气奖第一名。在第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中，学校获省赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，其中，“艾山号普洱茶——国内首创万亿市值、万家茶企茶农库存痛点解决者”项目获得最佳创意奖。

3. 搭建三创实践平台，拓宽学生创新创业路径

学校为大学生创业孵化项目提供创业培训、专利申请、商标注册、公司注册、投融资咨询与推介全流程全方位服务，有力地支持创业项目的落地实施。设立创新创业教育实践基地（平台）6 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，其他 1 个。

4. 加强创新创业训练，增强学生实践动手能力

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 4 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 26 个（其中创新 20 个，创业 6 个）。

（六）教学改革

学校教学改革始终坚持按照“三标并重”（本科专业教学国家标准、工程教育认证标准和行业企业从业标准）“四教融合”（通识教育、专业教育、双创教育、思政教育）的基本理念，紧扣专业定位和人才培养目标，以提升应用型人才培养质量为目标，以产教融合培养模式改革为重点，以应用型课程体系建设为抓手，以广大教师积极参与、提升课堂教学质量为重点，全面深化培养模式、教学模式改革。通过加强师德师风建设，开展课程思政专题培训，组织课程思政教学比赛，选树课程思政优秀教师和教学团队，不断完善课程思政质量评价体系，充分挖掘思政元素，让思政元素融入专业，融入课堂。在人才培养方案中设计构建了基本技能训练、专业综合训练、企业实战训练“能力进阶”的三层次实践教学体系；积极探索多主体、多层次、多样化的产教融合协同育人模式，构建“人才共育、责任共担、过程共管、利益共享”的产教深度融合的长效体制机制；积极开展国际合作，引入国外优质教育资源，切实提高应用型人才的培养质量。

学校设立专项教学改革经费，将教学改革研究列入教学单位年度考核要求，将教学改革成果纳入教师岗位考核、职称评定、评奖评优指标。2021-2022 学年，学校积极开展校级、省级以及国家级各项教学改革与质量工程项目的申报与培育工作。获批教育部产学研协同育人项目 3 项、福建省一流本科课程 7 门、校级本科课程教学模式改革项目 50 项、第二届福建省高校教师教学创新大赛二等奖 1 项、2022 年福建省普通高等教育教学成果二等奖 2 项。本学年学校教师主

持建设的省部级教学研究与改革项目 28 项，获得项目经费 25.5 万元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校各专业对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，围绕学校“德智体美劳全面发展的‘实基础、强能力、能创新、高素质’的应用型本科人才”的培养目标，紧密结合地方经济发展和行业企业需求，明确专业人才培养目标定位和毕业要求。

学校创新人才培养机制，突出学生中心和产出导向理念。遵循学生成长规律，构建了基于信息化时代以“学”为中心的课程教学体系和基于学习产出导向的教学评价体系。根据工程教育及相关专业认证标准，结合职业资格和岗位素质要求，制定能够有效实现培养目标的毕业要求，并按照反向设计、正向实施原则，围绕核心课程，整合相关课程，构建课程模块，促进了能力培养与岗位需求对接、知识传授与素质提升并举、双创教育与专业教育融合。

学校坚持走产教融合、产学研融合的道路，用制度激励教师深入企业和行业一线，将业界最新动态、生产一线最新技术、招聘岗位最新需求、行业最新标准等融入课堂，提高教学的针对性和适用性。突出应用型人才培养特色，实现教育与产业的深度融合。

（二）专业课程体系建设

学校按照专业认证标准，依据 OBE 理念修订 2022 版人才培养方案，突显专业特色，将专业特色和人才培养特色融入到培养目标、毕业要求和课程体系。专业培养方案实施“平台+模块”的课程体系结构：平台包括思政教育课程平台、通识教育课程平台、专业教育课程平台和双创教育平台；模块包括思政课、基础通识课、交叉通识课、专业基础课程、专业方向课程、专业选修课程、创新创业基础课程、创新创业专业课程以及集中实践环节等九大模块。

各专业在制定培养方案时，邀请行业企业共同设计培养方案，推进课程迭代，注重将创新能力和创业素质培养融入到专业课程知识模块中，实现创新创业教育全覆盖。通过加大课程整合，每个专业遴选 5-8 门课程组成专业核心课程群，有效凸显专业主干课程和主干课程群，同时采取启发式、互动式教学，精炼课堂内容。注重科学教育与人文教育融合、通识教育与专业教育贯通、学生知识能力素质的协调发展。

学校各专业平均开设课程 30.91 门；各专业平均总学时 2445.18，其中理论教学与实验教学学时分别为 1850.67、548.48。

（三）立德树人落实机制

学校围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”工作机制，积极营造良好育人氛围，筑牢“全方位”思政教育阵地，使思想政治教育贴近学生，融入学生日常生活，助力学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程。进一步加强“四史”教育，强化学生公民道德教育和爱国主义教育，构建由表及里、由浅入深、由平面到立体的课程思政教育体系。学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，印发了《深入推进课程思政建设工作方案》，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，进一步加强课程思政建设。在全校开展了首届“课程思政教学设计竞赛”活动，评选了一批具有示范引领作用的“课程思政”课程，与学校立项建设的33门“课程思政”示范项目紧密结合，互为支撑，不断引导和提升教师课程思政意识和能力。学校“课程有思政、课堂有特色、教师重育人”的良好局面逐步形成。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有党政领导8名。其中具有正高级职称5名，所占比例为62.5%。班子成员学科背景覆盖理学、工学、经济学、管理学、文学等学科领域，具有丰富的本科教育管理经历，教学改革引领能力强，领导作用和精神感召力强，是一支讲政治、懂教育、善谋划、勇创新、会管理、肯服务的领导班子。学校领导班子坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律和人才成长规律，应用型人才培养的办学思路清晰，顶层设计合理，教育教学管理能力较强。

领导重视教学。学校把教学工作列入党政联席会议重要议事日程，研究、审议、部署教学建设、教学资源、教学改革、师资队伍等事关培养质量的重大事宜。教学副校长定期组织召开教学工作会议，听取改革汇报，协调相关问题。学校实行校领导联系教学单位制度，每位校领导坚持定期走访所联系的教学单位，协调解决教学中存在问题。学校对各级领导提出了听课要求，及时了解教学一线情况。2021-2022学年，校领导听课218学时。

（二）教学管理与服务

学校组建了由分管教学副校长、教务处人员、各教学单位分管教学院长（主任）和教学秘书组成的专职教学管理队伍。管理人员结构较为合理，服务意识较强，能够适应本科教学管理要求。学校注重教学管理队伍建设，定期召

开教学工作例会，及时研究和解决教学工作中出现的新情况、新问题。督促各单位不断加强日常教学管理，提高管理与服务水平。2021-2022 学年，中层领导干部听课 369 学时。

校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 30%；院级教学管理人员 18 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 50%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 2 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 78 人，学生与本科生辅导员的比例为 191:1。

1.建设思想政治教育品牌项目，强化思想政治引领

学校不断推进思想政治课教学改革，充分发挥哲学社会科学的育人功能，不断加强和创新课程思政建设工作，坚持用科学的理论武装大学生，加强对中国特色社会主义理论体系的宣传阐释，引导大学生真学、真信、真懂、真用，做到入眼、入耳、入脑、入心。积极开展“三全育人”“四成教育、五在泉信”、素质养成教育等思想政治教育特色品牌系列活动，教育学生知党爱党，引领学生增强爱党爱国的思想感情。

2.落实资助政策，坚持“育人”与“育心”相结合

落实学生资助政策的奖、贷、助、补、免各项措施，除按时足额评选发放国家奖助学金外，提供“新生奖学金”“学业奖学金”“宇翔奖学金”“兴才助学金”等各项奖助学金，落实经费投入，加强督导检查，确保公平公正。校内逐年增加勤工助学岗位，开通入学绿色通道，关爱经济困难学生，为家庭困难的学生延缓或减免学费。2021 年度奖助、减免、资助金额达 990.52 万元，奖助人次 4496。

3.重视就业与创业教育工作，促进学生全面发展

学校将大学生职业生涯规划与就业创业教育融入人才培养全过程，开足开全职业规划、就业、创业类通识教育课和选修课；学校高度重视毕业生发展状况，制定毕业生发展状况跟踪调查制度，依据调查结果，调整人才培养方案，研究课程教学与课程实践，促进学生全面发展。

4.关注学生心理健康，开展“有温度”的心理健康教育工作

学校建立校、院、班级、宿舍四级心理健康工作体系，设立心理咨询室、心理辅导室，配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3791.25:1。构建“入学测评、心理课程（讲座）、心理咨询与辅导”四年不断线的过程化心理辅导服务体系，制定心理健康教育咨询相关制度、规定，建立“一生一档”学生心理档案，心理测评覆盖全体学生。每年秋季学期开展新生心理普查，每学期开展心理隐患学生排查，建立重点关注人群信息库，制

定帮扶计划；形成普查、筛查、约访、跟踪、干预一体化得工作机制，完善心理危机干预工作预案，开展多种形式的心理健康宣传活动，如心理趣味图文展、心理情景剧大赛、心理沙龙、主题班会、心理题材影视赏析等活动，普及心理健康知识，提高学生心理健康水平。

（四）质量监控

1.弘扬质量文化，健全质量保障体系

学校为进一步强化教学质量保障体系对教学质量的监督、反馈、指导、调控、改进的重要作用，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，构建了“目标导向、以人为本、全员参与、持续改进”的“五位一体”教学质量保障体系（图 5-1）。体系由决策指挥与执行系统、质量目标与标准系统、培养过程管理系统、资源建设保障系统、监测、评估与改进系统等四大子系统构成。

为进一步规范教学行为，将质量意识内化为教师的自觉行动，2021-2022 学年，学校多次组织教师积极参加教育部高等教育教学评估中心、麦可思数据有限公司等举办的线上专家讲座，并举办教学规范与督导培训讲座及新入职教师专题讲座等，加强教师特别是新进教师的规范意识和质量意识；制定《泉州信息工程学院教师教学质量综合评价管理办法》，加强对教师教学质量的考核与评价；为强化督导对课堂教学状态的监控和评价效果，在原听课记录表基础上增加《泉州信息工程学院课堂教学状态检查表》，从 14 个教学状态点对课程教学实施监控。

学校把人才培养质量作为学校发展的生命线，把人才培养作为根本任务，把教学质量保障体系的建设作为提升质量的重要抓手，形成学校上下关注教学、重视质量的校园文化氛围。积极宣传学生评教、教师评学活动，提高参评率，逐步提高师生质量意识；开展“教学质量提升月”活动，切实提升教学质量。

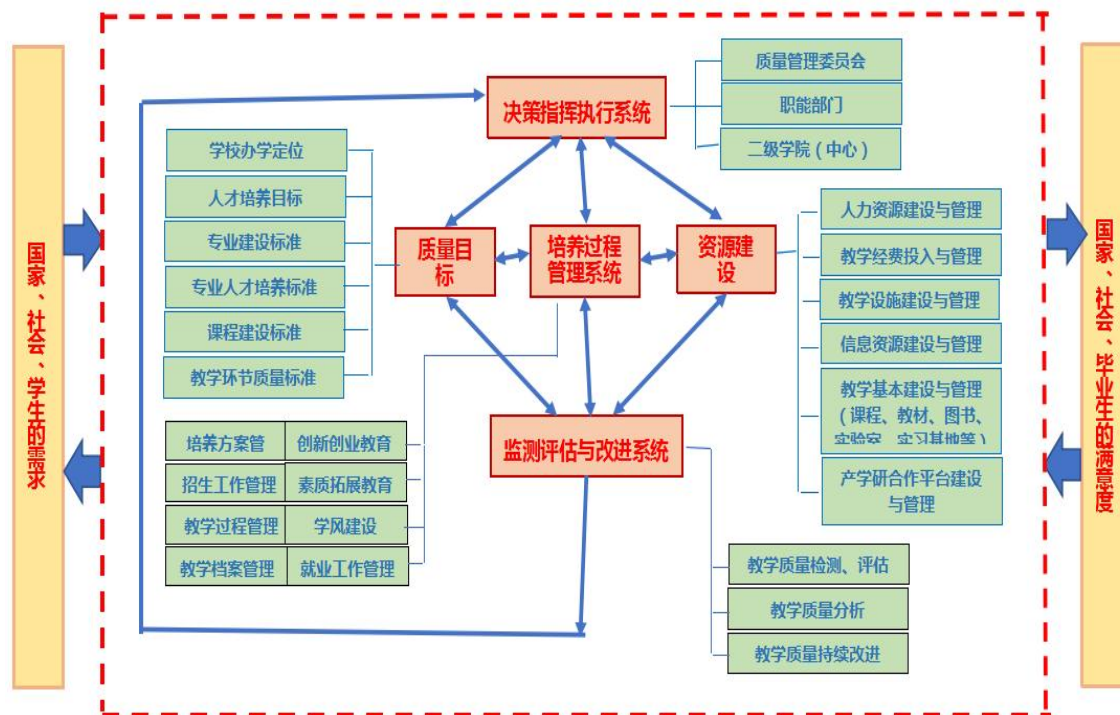


图 5-1 “目标导向、以人为本、全员参与、持续改进”的
“五位一体”教学质量保障体系

2. 充实教学质量监控队伍，加强质量管理体系建设

学校基于“全员化”质量管理理念，及时调整、充实校院两级教学督导人员，现有专职教学质量监控人员 6 人，其中具有高级职称的 3 人，所占比例为 50%，校院专兼职督导 63 人，学生教学信息员 250 人，形成了校级督导、院级督导、学生教学信息员“三层次”的教学质量监控队伍。

强化督与导的双重作用，重点关注“新人、新开、新教”的课程和“教师教学质量考核分数低、学生评价分数低、督导评课分数低”的教师，强化听课评课指导，帮助其剖析教学问题，提出改进意见。通过督导工作平台、线上线下培训、专题研讨会等方式加强督导人员的业务学习，掌握新教学生态下监控方式、方法、手段和内容。

3. 强化过程监控评价，完善自我评估制度

学校把教学过程作为监控重点，通过一系列举措，构建全方位全过程的质量监控体系。坚持开展期初、期中、期末教学检查，加强教学各环节监控；通过检查毕业设计（论文）、试卷，严格把关教学质量；通过校、院两级教学督导听课与巡查、领导干部和同行教师听课、学生评教制度、学生教学信息员反馈、教师评学等实施教学质量常态监控。2021-2022 学年，督导共听课 2516 学时，校领导听课 218 学时，中层领导干部听课 369 学时，学生评教 304651 人次。在疫情防控线上教学期间，为保证线上教学与线下教学同质等效，发布了《泉

州信息工程学院关于进一步加强线上教学管理保证教学质量的通知》，进一步明确各级领导、校院两级督导、任课教师的职责，搭建一对一的在线教学平台听课通道，确保线上巡课到位；开展了线上教学学生满意度测评，有针对性地改进线上教学工作。

表 5-1 教师课堂教学质量评价情况表

评价主体	评教覆盖比例 (%)	“优秀”占比 (%)	“良好”占比 (%)	“中等”占比 (%)	“较差”占比 (%)
学生评教	100	82.54	17.4	0.06	0
督导、同行评教	86	56.3	41.4	2.3	0
领导评教	52	30	62.1	6.9	0

以评促建、以评促改，完善自我评估与改进机制。2021 年学校顺利通过本科教学工作合格评估。根据福建省教育评估研究中心下达的《福建省普通高校本科教学工作合格评估整改通知》及《专家组考察报告》，学校高度重视评估意见与建议，召开专题工作会议，成立整改领导小组，组建专项整改工作组，进一步落实合格评估 20 字方针，针对合格评估发现的教学问题，依据优质发展的目标定位，全体动员，全力以赴，全心整改，取得良好建设成效。组织评审并顺利取得机器人工程、投资学、审计学、视觉传达设计 4 个专业的专业学士学位授予权。制定《泉州信息工程学院本科专业评估方案》，全面启动实施本科专业评估工作，对学校首批设置的 5 个本科专业开展了专业评估。对学校 2019 年和 2020 年已被认定的省级一流课程（共计 21 门）开展了中期检查，从教学理念、课程教学团队、课程目标、课程建设及应用情况、课程特色与创新、课程建设计划等方面，总结课程立项以来课程建设成果及存在的问题，提出下一阶段对应的解决措施和方案。根据《泉州信息工程学院“四优”核心课程建设与管理办法》《泉州信息工程学院“四优”核心课程标准》，重点从“教师优选、条件优化、立项优先、质量优等”四方面，对 2019 年度确定的核心课程建设情况开展专项检查，有效督促建设推进，及时发现和改进问题。

4.加强校内、校外“闭环”管理，持续改进质量问题

一方面，实施校内闭环。采取随机巡视、随时反馈、专项工作总结报告、教学质量年度报告等方式，通过电话、工作群、信息平台、会议、发布《教学异常情况反馈及处理意见表》等渠道，对课堂教学、一流课程建设、学生评教、毕业设计（论文）、线上教学满意度、各类教学专项检查中发现的问题及时反馈，督促整改，促进持续改进与提高。2021-2022 学年发布教学异常情况反馈及处理意见表 31 份。另一方面，实施校外闭环。委托第三方（麦可思数据有限公司）分别对 2018 届、2019 届、2020 届、2021 届及 2022 届毕业生进行跟踪调查，

收集毕业生相关数据，进行相关分析，总结成绩，找出短板，并及时反馈，持续督促改进，形成闭环。其中对学校 2021 届毕业生的总体评价是：毕业去向符合办学定位，自主创业意愿较高，就业指导服务开展较好；六成以上毕业生将专业知识“学以致用”，毕业生从业幸福感较高；就业面向产业，积极服务于本省经济发展，为“一带一路”建设提供人才支撑。2021 届毕业生对学校的总体满意度为 89.60%，对教学的满意度为 84.17%；同时，毕业生对教师在学习方面指导的认可度较高，认为学校对“环境适应”“团队合作”等通用能力的培养效果较好。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 年共有应届本科毕业生 3183 人，实际毕业人数 3114 人，毕业率为 97.83%，学位授予率为 99.52%。

表 6-1 各专业毕业生毕业及学位授予情况

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)
1	金融工程	金融工程	232	3	98.71	226	98.69
2	投资学	投资学	89	1	98.88	88	100.00
3	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化	230	4	98.26	226	100.00
4	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	172	3	98.26	168	99.41
5	电子信息工程	电子信息工程	124	5	95.97	119	100.00
6	通信工程	通信工程	97	0	100.00	94	96.91
7	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	41	0	100.00	41	100.00
8	机器人工程	机器人工程	106	2	98.11	104	100.00
9	软件工程	软件工程	359	19	94.71	340	100.00
10	网络工程	网络工程	119	2	98.32	117	100.00
11	物联网工程	物联网工程	130	1	99.23	129	100.00
12	土木工程	土木工程	164	5	96.95	156	98.11
13	建筑电气与智能化	建筑电气与智能化	42	1	97.62	41	100.00
14	工程造价	工程造价	181	3	98.34	177	99.44
15	国际商务	国际商务	179	1	99.44	177	99.44

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)
16	审计学	审计学	117	2	98.29	115	100.00
17	物流管理	物流管理	61	0	100.00	61	100.00
18	电子商务	电子商务	208	1	99.52	205	99.03
19	视觉传达设计	视觉传达设计	95	2	97.89	93	100.00
20	环境设计	环境设计	127	1	99.21	126	100.00
21	产品设计	产品设计	120	5	95.83	114	99.13
22	数字媒体艺术	数字媒体艺术	190	8	95.79	182	100.00

（二）就业情况

学校立足应用型人才培养目标，将专业培养目标与地方经济发展需求有机结合起来，不断加强产教融合和校企合作，落实“专业实习、毕业论文（设计）、毕业实习、就业”有效衔接的实践教学环节，就业质量稳步提高。通过开展“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，深入落实毕业生就业工作“一把手”工程，充分发挥书记、校长以及校院领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，带动学校全员深度参与做好高校毕业生就业工作，深化校企合作、供需对接，既立足为2022届高校毕业生开拓更多就业岗位和创业机会，又着眼长远构建毕业生市场化社会化就业工作机制，全力促进学校毕业生更加充分更高质量就业。建立健全就业创业工作制度，完善线上信息发布平台和网络招聘平台，提供优质就业服务。建校以来，已为社会输送了近三万多名高级专门人才，一大批毕业生已成长为行业精英，在福建省内各行业中担任中高层骨干。

截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达76.78%。毕业生主要的毕业去向是企业，占80.30%。就业地域分布情况：本校2022届已就业的毕业生中，有78.72%的人在福建就业，毕业生就业量较大的城市为泉州（22.56%）、厦门（17.39%）、福州（15.52%）等省内城市。2022届毕业生升学考研及出国深造共71人，自主创业34人，参加国家地方基层项目就业21人。

（三）学生发展

学校倡导学生全面发展。以学科竞赛、大学生创新创业训练计划为载体，依托专业社团，通过第一课堂和第二课堂的有效结合，鼓励大学生积极参加各类学科竞赛、文艺、体育竞赛活动；鼓励大学生早进团队、早进课题、早进实验室，投入到科学研究中，在实践中提升综合能力。学校开设多个大学生自主

创新实验室，鼓励学生走进实验室，大胆创新。在 2021-2022 学年中，学生共计获准专利和著作权 42 项。

2021-2022 学年，专业社团增加至 53 个，学生参与专业社团 4351 人次。受疫情影响，全国各类赛事大量减少，但全校师生仍积极参与各项竞赛。本学年在教育部认可的全国普通高校大学生竞赛排行榜内竞赛项目、省教育厅或各重点行业协会举办的学科竞赛中，共获得奖项 537 项，其中国际级学科竞赛奖项 33 项，国家级学科竞赛奖项 175 项，省部级学科竞赛奖项 329 项；体育竞赛奖项 34 项，艺术类竞赛奖项 545 项，获奖项目数和获奖等次较往年均有较大提升。特别是在国家级重点赛事中斩获多个赛事奖项：获第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛国家级特等奖一项、一等奖两项；第六届“米兰设计周”——中国高校设计学科师生优秀作品展国家级一等奖一项、二等奖三项；第十三届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛国家级二等奖两项；美国大学生数学建模竞赛二等奖两项等。

（四）转专业与辅修情况

为贯彻因材施教的教育理念，鼓励学生个性发展，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，根据《普通高等学校学生管理规定》(教育部令第 41 号)、《教育厅关于加强普通高等学校学生转专业工作管理的指导意见》和《泉州信息工程学院学生学籍管理办法》等有关文件规定，本学年，共有转专业学生 42 名，占全日制在校本科生数比例为 0.28%。

七、特色发展

（一）落实立德树人根本任务，持续深化“四成教育、五在泉信”

育人体系

1. 强化思政项目引领，构建大思政工作格局。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。以党建引领思想政治工作，构建高水平思想政治工作体系。完善思想政治工作机制，加强学生社团建设管理，形成“三全育人”的长效机制和大思政工作格局。依托《“以学生成长为中心”的“三全育人”改革在民办高校的实践》省级综合改革试点培育项目，《“五在泉信”全程育人体系的建构与实践》省高校思想政治工作精品项目，扎实推进课程育人等十大育人体系建设；建设好马克思主义学院，发挥思政课主渠道作用，加强以社会主义核心价值观为主要内容的大学生思想政治教育。扎实推进《民办高校“四成五在”素质教育改革与创新》

教育改革实践，持续深化“四成教育、五在泉信”育人体系。“四成教育”是：大一阶段以“成人”为主线，实施“筑基工程”，开展“快适应、立规划、正学风、重养成”的主题教育；大二阶段以“成长”为主线，实施“固基工程”，开展“抓扎根、重能力、建团队、提素养”主题教育；大三阶段以“成才”为主线，实施“提升工程”，开展“夯基础、赛创新、学榜样、比成才”主题教育；大四阶段以“成功”为主线，实施“圆梦工程”，开展“促就业、乐奉献、讲文明、懂感恩”主题教育。“四成教育”相辅相成、相互融通。“五在泉信”指：一是开展刻苦学习在泉信活动，促进学生回归常识、刻苦学习；二是开展创新创业在泉信活动，促进学生勇于创新、敢于创造；三是开展文明高雅在泉信活动，促进学生文明礼貌、提升素质；四是开展奉献精神在泉信活动，促进学生奉献友爱、互助进步；五是开展闽南文化在泉信活动，促进学生海纳百川、敢拼会赢。全员、全过程、全方位育人格局持续推进并不断深化。

2.强化立德铸魂育人，实施“领航·筑梦·强班”工程。学校围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才思想素养为目标，以基层组织建设为重点，实施“领航·筑梦·强班”工程，切实提高思政工作亲和力、针对性和实效性。一是领航工程，通过实施思想引航计划，深耕思想教育，引领青年做有理想、有追求的泉信人；通过实施朋辈领航计划，发挥榜样作用，引领青年做有担当、有作为的泉信人。二是筑梦工程，通过实施规划启航计划，理清学业规划，引领青年做有目标、有计划的泉信人；通过实施平台助航计划，构建成长平台，服务青年做实基础、能创新的泉信人；通过实施制度护航计划，建立健全制度，教育青年做守规矩、懂感恩的泉信人。三是强班工程，通过实施组织强基计划，夯实组织建设，团聚青年做有品质、有修养的泉信人；通过实施活力基层计划，凝聚发展动能，团结青年做有温度、有热情的泉信人。“领航·筑梦·强班”工程建设成为提升学生工作质量的抓手，是学校思想政治工作的重要组成部分，为人才培养质量提升赋能铸魂。

（二）坚持“深化”“细化”“强化”相结合，激发基层教学组织活力

牢牢把握高等学校教育教学规律，以基层教学组织内涵建设为抓手，从教育教学质量源头为切入点，在教学质量关键节点上落实质量标准，坚持有利于促进学校发展、有利于激发教学单位活力，有利于激励一线教师等“三个有利于”原则，按“定量与定性相结合”的方式，分级分类推进基层教学组织考核工作，持续深化教研室制度建设，细化工作机制，强化跨界协同，不断激活基

层教学组织活力，提高人才培养质量，夯实教学质量基础。

1.深化教研室制度建设，确立教研室工作“关键”地位。学校将人才培养作为学校中心工作，以教学工作为重心，切实落实教学质量关键环节的管理和制度保障，把教研室这一教学基层组织作为关键节点，在学校形成重视教研室工作的氛围，从实际出发，进一步提升教研室组织建设，将教研室工作从“基础”地位，提升为教学科研的“核心”地位；教研室不仅仅是教学科研的“实施者”，同时还是“组织者”，使教研室的工作效益得到大幅提高。学校围绕教育教学质量保障体系要求，细化了教研室建设工作工作规范，遴选聘任了由高级职称带头人、骨干教师为主的教研室负责人，配套的岗位津贴各工作经费，根据工作目标制定了教研室工作管理与评价办法，成立学校（教务处）—学院—教研室三级协同工作机制，保证教研室各项工作顺利开展。

2.细化教研室工作机制，确保教研室工作质量。在教研室组织工作中，围绕教学科研工作关键任务，贯彻“教学中心、问题导向、质量导向、效益导向”的工作思路，激发了教研室在教学科研中的组织实施、质量控制作用，各教研室结合本单位工作实际，广泛开展了“落实教学任务、规范课堂教学；开展教学研讨、推进教学改革；开展教学反思，完善教学评价；深耕教学促提升，凝心聚力谱新篇；推进课程思政，培养时代新人；学生为本、能力导向，贯彻工程认证标准；深化校企合作、双师协同育人；以学生为本、学赛创结合”等专题教学、教研活动，逐步形成师生参与、校企协同、课内外结合、多主体评价的教育教学改革与发展新格局。

3.强化教研室跨界协同，提升“四新”人才培养能力。根据泉州市现代产业发展新格局和行业技术发展新变革，积极鼓励跨学科、跨专业组建教研室，构建新工科、新文科人才培养平台，促进教研室对新工科、新文科人才培养能力。结合一流应用型高校建设要求，形成以工管交叉、工科交叉、艺术交叉等教研室协同平台。推进现代技术融合应用、工管结合创新项目综合训练平台的构建。以创新创业学院组织多学科融合开展互联网+、大学生创新创业项目 30 余项；机械工程实践教学中心、电子与通信工程实验中心等组织多学科开展创新项目化教学，“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，按照“教学目标的职业性、教学内容实践性、教学方式开放性、教学过程探究性、教学环境情景性、教学对象主体性和团队性”思路，推进项目化教学单一项目化教学向融合创新创业过程中(产业结合)的项目实施(企业需求案例)的项目化教学转变，

校企结合实现项目化“本土化、创新化、综合化”，有效推进了项目化教学从1.0到3.0版的迭代升级。全面推进项目教学全面融入专业教育的“理实一体化、学用创相融”的3.0版。

（三）深化产教融合发展，打造面向区域产业特色的现代产业学院

学校积极探索多主体、多层次、多样化的产教融合协同育人模式，建立“资源共建、人才共育、利益共享、责任共担、过程共管”的真正有利于推动产教深度融合的长效体制机制，促进学校内涵提升和特色发展。学校围绕国家集成电路发展战略，紧密结合晋江集成电路产业园区人才需求和技术需求，建设国内首个园校企合作共建的集成电路产业学院——晋江集成电路产业学院。联合泉州华中科技大学智能制造研究院、泉州华中数控机器人有限公司共建泉州信息工程学院智能制造现代产业学院，并获批立项为福建省现代产业学院。

现代产业学院以培养高级应用型、复合型、创新型人才为目标，充分发挥“教育端、技术服务端、人才需求端”等多方协同的优势，针对产业需求，优化专业建设及人才培养方案，将具有丰富经验和实践能力的工程师引入教育过程，形成校企混编的“双师型”专业团队，构建先进技术应用研究及推广平台，实现“教育链-创新链-产业链-人才链”有机衔接的平台，培养具备相关领域扎实的专业知识和较强的自主学习能力、能够发现问题和独立解决问题能力、以及创新能力的“实基础、强能力、能创新、高素质”的产业人才。助推泉州“中国制造2025”试点示范城市、国家产教融合试点城市建设以及泉州市十四五规划建设，发挥产业学院对区域经济发展和产业转型升级的支撑作用和不可替代的功能。

（四）秉持开放办学理念，深入挖掘优秀教育教学资源

学校立足新时代、适应新形势、落实新要求，秉持开放办学理念，坚持国际化办学思路，深入探索和挖掘国际优秀教育教学资源，稳步推进构建“开放式”人才培养大格局。学校在办好与美国宾州滑石大学合作的软件工程（合作办学）项目基础上，坚持对接境外优质高校，不断优化办学方案，充分实现优质课程、教材、师资等教育资源的引进、融合与创新，有效地推进教育教学改革；倾力打造“跨文化研学、校内国际学术课程班、中外双学位人才联合培养、海外升学”等多种形式相结合的开放式人才培养格局，致力于培养国际化应用型专业人才，形成学校中外合作办学的品牌和示范效应。同时，学校加大对中

德（福建）教育合作与发展中心的支持力度，发挥师资培训、人才培养、协同创新、研究交流等的功能作用，成为福建省与德国莱法州开展交流合作的平台和窗口，联合校科研机构、创新团队和协同创新中心积极加强与一带一路沿线国家的高校和知名企业合作，共建国际合作科研平台和国际化产学研基地。此外，学校积极推进与乌克兰艺术大学的深度合作。经教育部批准，与乌克兰艺术大学合作设立中外合作办学机构——泉州信息工程学院乌克兰艺术学院，正筹建数字媒体艺术、视觉传达、环境设计等3个合作办学专业，掀开了学校国际化办学的新篇章。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍建设需要进一步强化

1. 问题表现

- （1）青年教师占比偏高，学科专业领军人才队伍不平衡，有待进一步加强。
- （2）教师的课程思政意识与信息化教学能力有待进一步提升。

2. 改进措施

（1）完善青年教师的培养和培训体系。以教师发展为切入点，改革创新培训内容、组织形态、学习方式，开展“全程性、分阶段、可持续”培训，构建具有学校特色的教师培养培训体系。

（2）继续实施“双高人才引培计划”。坚持外部引进与内部培养相结合，全职引进与柔性引进相结合；在引进重点上，向机械、电子信息、国际商务等重点学科建设和紧缺急需专业倾斜；在引进来源上，从高校“单一途径”扩展到高校、科研院所、知名企业“多种途径”；在引进方式上，采用“一事一议、一院一策”等灵活模式；在引进对象上，采用个体引进与团队引进相结合，尤其是加强科研团队引进力度。

（3）制定教师信息化教学能力标准，全面提升教师信息化教学能力。把信息化教育培训纳入教师培训体系，把握培训重点，以信息化教育理论为培训重点，突出教育理念的提升；以专业知识为培训重点，突出业务能力的提高。采取“传帮带”“师徒结对”等形式，多途径、多形式促进教师快速成长。

（二）课程建设质量需要进一步提升

1. 问题表现

- （1）课程内容需要整合，课程“两性一度”有待进一步提升；
- （2）课程形态创新不足，学生学业评价需系统改革。

2. 改进措施

(1) 改革管理模式，加强课程建设。加强基层教学组织建设，实现基层教学组织建设、教学团队建设、课程建设三者有机结合。持续推行专业负责人、模块负责人、课程负责人“三级管理”机制，专业负责人负责专业建设规划，模块负责人负责课程模块教学目标制定和相关课程整合，课程负责人负责具体课程建设。

(2) 依据认证要求，优化课程体系。在现有模块化课程体系基础上，依据“学用创相融”的课程建设思路，建设理念先进、体系完整、动态优化的指导思想，进一步重建课程体系、重组课程内容、重建课程载体，强化基本技能训练、专业综合训练、企业实战训练逐层对接、能力进阶的实践教学体系，建成理论与实践、课内与课外、校内与校外、线上+线下的创新创业教育体系。

(3) 强化核心课程，提升整体质量。以现有省级一流课、共享课等为示范，进一步健全“三层次、五类型”的课程建设体系。始终坚持新开课合格评估机制。持续推进核心课程“四优”建设和“一师一优课”建设规程。努力建设国家级一流课程，实现课程建设整体水平显著提升。

(4) 注重多元多维，改革学习评价。一是完善课程考核评价体系。进一步推进“多元化、多维度、多样式”考评制度改革，探索开展在线考核、答辩式考核、个性化考核、非标准化考核等多种考核形式。从偏重知识考核转变为“知识、能力、素质”并重的考核；二是丰富考核评价方式。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，加大对学生知识应用和能力提升取得的成绩和成果的认可度，鼓励学生积极开展社会实践、参与科研、撰写科技论文、获取职业技能证书、参与学科专业竞赛和大学生创新创业项目等，通过相应学分认定和转换等制度，全面考核学生对知识的掌握、运用、分析、综合和评价等能力。三是探索增值评价，健全综合评价。进一步完善关注学生学习过程的形成性考核与关注学习结果的终结性考核有机结合的学生学业考评制度，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，明确各过程考核环节的成绩权重和评分标准，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风，提高学生学习积极性与课堂效率。充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。